

逐光向远:西部教育的五年蝶变

(上接4版)

“十四五”以来,兵团新增新疆工业学院、新疆理工职业大学等3所本科院校,以及图木舒克职业技术学院、可克达拉职业技术学院等5所普通高等职业院校,形成了覆盖南北疆、布局均衡的高等教育网络。

在布局持续优化的同时,兵团教育内涵建设同步提质。“十四五”以来,兵团高校新增博士学位授权点7个、硕士学位授权点16个,9个学科进入ESI全球前1%;精准对接区域产业转型升级和高质量发展需求,持续丰富学科门类,累计新增专业122个,其中理工农医类专业占比达75%,逐步形成以理工农医教育类专业为核心,多学科相互渗透、协调发展的学科专业体系。

兵团坚持教育优先发展,持续推动资金、人才等优质资源向教育领域倾斜,重点支持学科创新、师资队伍建设、学生资助体系完善,构建起全方位、多层次的教育保障机制。兵团教育局高等教育处相关负责人表示,兵团将加快推动高等教育高质量发展,持续深化教育教学改革,不断优化学科布局,着力培养一批高层次人才,切实把人才优势转化为发展优势,让人才成为推动兵团经济社会高质量发展的不竭动力。

宁夏

“十四五”以来,宁夏全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,深化教育综合改革,努力办好人民满意的教育。截至2024年底,全区学前教育毛入园率93.44%,九年义务教育巩固率100.42%,高中阶段毛入学率94.92%,高等教育毛入学率60.9%,较2020年分别提高4.93、1.42、1.92、6.2个百分点,“十四五”教育事业发展规划的各项指标总体完成。

主要有以下五个方面的成绩:

一是坚持教育优先发展。宁夏回族自治区党委和政府高度重视教育改革发展,坚持在发展规划上优先安排教育、在财政投入上优先保障教育、在资源配置上优先满足教育。4月3日,自治区党委和政府召开了全区教育大会,印发了《关于加快建设教育强区的意见》《关于基础教育优化布局的指导意见》《关于全区普通本科高校和职业学校优化布局的指导意见》等,科学擘画了教育强区建设的战略图景,确立了到2035年建成教育强区的奋斗目标。宁夏制定了《加快推进教育强区建设三年行动(2025—2027年)重点任务清单》,正在加快推进各项目标任务落实落地。

二是坚持铸魂育人。宁夏推动大中小学思政课一体化建设,打造了“行走的思政课”实践育人品牌,经验做法被《人民日报》、新华社、中央广播电视台等媒体广泛报道。

深入落实高校党委领导下的校长负责制、中小学校党组织领导的校长负责制,推进民办高校办学与党建工作同步年检,教育系统24个基层党组织入选全国“标杆院系”“样板支部”,宁夏大学马克思学院被列为全国重点马院建设培育单位。推进青少年“筑基”工程,以“石榴花开校园·籽籽同心向党”为主题,有形有感有效开展铸牢中华民族共同体意识教育,让民族团结的种子在校园深深扎根。实施学生体质强健计划,将中小学生课间活动延长至15分钟,每天综合体育活动不少于2小时。扎实开展美育浸润行动,在全国第八届中小学生艺术展演中荣获70个奖项、创历届最好成绩。出台中小学劳动教育《实施意见》和加强科学教育工作《指导意见》,3个县(区)入选国家级劳动教育实验县,27所学校获批全国中小学科学教育实验校。

三是坚持以人为中心。每年聚焦人民群众教育急难愁盼问题,列出办实事清单,“十四五”期间共办理扩大学位供给,做好高校毕业生就业等民生实事6类21件,新增学前教育学位3万个、义务教育学位9.25万个、普通高中学位2.52万个,高校毕业生毕业去向落实率逐年提升,人民群众教育获得感幸福感不断增强。推进学前教育城乡一体化管理,建成幼教集团121个,今年秋季学期免除了公办幼儿园大班幼儿保育教育费。推动义务教育优质均衡发展,组建跨区域教育联盟,集团化办学覆盖率达到67%。普通高中多样化发展稳步推进,建成10所自治区级试点校,县中托管帮扶实现全覆盖。金凤区、贺兰县通过国家学前教育普及普惠县评估,大武口区、惠农区、盐池县通过全国义务教育优质均衡发展县评估。高等教育综合实力不断增强,宁夏师范学院更名为宁夏师范大学,宁夏

职业技术学院、宁夏工商职业技术学院升格职业本科,填补了全区职业本科高校空白。新设宁夏卫生健康职业技术学院、宁夏交通职业技术学院、固原农林职业技术学院3所高职院校。深入推进“双一流”建设,3所高校的13个学科进入ESI全球排名前1%。建成国家级产教融合实训基地5个、自治区级现代产业学院40个、产教融合公共实训中心314个。学生资助体系不断完善,“十四五”期间投入财政资金47.87亿元,资助困难学生250.33万人次。

四是维护校园安全稳定。宁夏回族自治区教育厅联合公安厅等12部门开展校园安全质量提升专项行动,及时排查整治风险隐患,升级改造学校安防设施,联合自治区纪委监委、市场监管等部门深入开展“县振兴”工程,省级财政每年单列4亿元支持20所县中以质图强,满足了更多农村孩子在家门口上“好高中”的愿望;职业教育融合发展能力稳步增强,创新构建中高本“357”贯通人才培养模式,33个“双高计划”专业群成为服务甘肃“14+1”产业链的主力军,3所院校进入国家新“双高计划”序列;高等教育内涵发展水平明显提高,省属高校一流学科“4+1”突破工程取得了积极进展,同时,甘肃省被教育部确定为简牍学、敦煌学国家一流学科标准体系建设省份。

甘肃教育获得感得到新提升。民生实事大幅改善了教育基础条件,连续5年实施增学位、建宿舍、扩食堂和“温暖工程”等教育民生实事,14个市州主城区新增中小学学位13.1万个,满足了近百万师生的食宿、取暖等需求;资助政策保障了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”,学生资助实现所有学段、所有学校、所有困难学生“三个全覆盖”。2021年以来全省累计投入中央和省级各类学生资助(补助)资金188.9亿元,累计惠及学生1255.3万人次。

甘肃省教育要素保障得到新加强。人才队伍建设全面加强,五年来省属高校引进高层次和急需紧缺人才2996人,各地补充中小学幼儿园教师5万余名,普通高校研究生学历以上专任教师占比达62.92%,中小学专任教师学历合格比例均达99%以上,40万名教师成为支撑甘肃省教育高质量发展的关键力量;大力推进教育数字化战略行动,建成“一网一中心一平台”,即甘肃教育专网、甘肃智慧教育平台、甘肃教育数智中心,建立省市县校四级教育大数据“驾驶舱”,全面构建起“云、网、端”智慧教育生态。

内蒙古

“十四五”以来,内蒙古教育系统落实立德树人根本任务,坚持以人民为中心,聚焦群众“幼有优育、学有优教”的美好期盼,把建设公平优质的基础教育体系作为中心任务,整体水平有了显著提升,发展成果更多更公平地惠及人民群众。

一是加速科技成果转化落地。坚持以三项改革“点火”,放大“秦创原”效能。组织校企共建“智能建造”“铝镁钼深加工”等6个重点产业链和学科链协同创新联盟,增设重点产业链协同创新专项,聚焦产业需求,一体推进科技攻关,成果转化和人才培养。截至目前,全省高校职务科技成果资产单列管理超过10万项,转化科技成果4.1万项,2024年高校签订技术合同数量首次进入全国前3,今年1—9月份,全省高校技术合同成交额78.14亿元,同比增长8.73%。

甘肃

“十四五”时期,甘肃坚持在谋长远、抓机遇、促改革、强保障、提质量上下功夫,推动甘肃省教育事业发生了格局性变化,取得了历史性成就。

“十四五”以来,甘肃省教育事业发展呈现新格局。谋划确定“三区一院”战略目标,创建新时代振兴中西部高等教育改革先行区、国家数字化战略行动助推教育现代化实验区、国家基础教育综合改革实验区,形成了教育服务国家战略和区域发展的战略引擎;整体重塑高等教育结构布局,推动高等教育资源向地级市和产业集聚区延伸,实现了高等院校在14个市州设置的全覆盖,在全国领先升格设置8所本科层次高等院校,实现了高校空间与类型布局的“双优化”。

甘肃省教育综合改革实现新突破。打造出一批牵引性试点平台,省政府与教育部签署“部省战略合作协议”,甘肃省与山东、天津等10多个省市签署“教育合作计划”,省教育厅与陇南、金昌等市签署“厅市共建协议”,形成了省部、省校、省际、厅市同题共答新局面;提前全国两年实施中考改革,推进普通高中“扩招”,2025年全省公办普通高中升学率达78.67%,居全国前例;2021年在西北率先启动高考综合改

革,2024年首考平稳落地,2025年全省高考录取率达92.82%,比2020年提高7.61个百分点;在西部省份率先实施高校分类评价,全面开展高校学科专项评价和高职院校关键办学能力监测,促进高校明确研究型、应用型和技能型办学定位,在不同赛道办出特色、办出优势。

甘肃省教育发展水平迈上新台阶。教育普及水平实现历史性突破,2024年年底全省学前教育三年毛入园率、九年义务教育巩固率、高中阶段毛入学率分别达94.1%、98%、95.8%,分别高出全国平均水平2.1、2.1、3.8个百分点,高等教育毛入学率达56.6%,较2020年提升12.6个百分点,步入普及化阶段;提前全国两年实施“县振兴”工程,省级财政每年单列4亿元支持20所县中以质图强,满足了更多农村孩子在家门口上“好高中”的愿望;职业教育融合发展能力稳步增强,创新构建中高本“357”贯通人才培养模式,33个“双高计划”专业群成为服务甘肃“14+1”产业链的主力军,3所院校进入国家新“双高计划”序列;高等教育内涵发展水平明显提高,省属高校一流学科“4+1”突破工程取得了积极进展,同时,甘肃省被教育部确定为简牍学、敦煌学国家一流学科标准体系建设省份。

甘肃教育获得感得到新提升。民生实事大幅改善了教育基础条件,连续5年实施增学位、建宿舍、扩食堂和“温暖工程”等教育民生实事,14个市州主城区新增中小学学位13.1万个,满足了近百万师生的食宿、取暖等需求;资助政策保障了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”,学生资助实现所有学段、所有学校、所有困难学生“三个全覆盖”。2021年以来全省累计投入中央和省级各类学生资助(补助)资金188.9亿元,累计惠及学生1255.3万人次。

甘肃省教育要素保障得到新加强。人才队伍建设全面加强,五年来省属高校引进高层次和急需紧缺人才2996人,各地补充中小学幼儿园教师5万余名,普通高校研究生学历以上专任教师占比达62.92%,中小学专任教师学历合格比例均达99%以上,40万名教师成为支撑甘肃省教育高质量发展的关键力量;大力推进教育数字化战略行动,建成“一网一中心一平台”,即甘肃教育专网、甘肃智慧教育平台、甘肃教育数智中心,建立省市县校四级教育大数据“驾驶舱”,全面构建起“云、网、端”智慧教育生态。

内蒙古

“十四五”以来,内蒙古教育系统落实立德树人根本任务,坚持以人民为中心,聚焦群众“幼有优育、学有优教”的美好期盼,把建设公平优质的基础教育体系作为中心任务,整体水平有了显著提升,发展成果更多更公平地惠及人民群众。

一是学前教育强化普及普惠安全优质,实现“幼有优育”新跨越。大力发展公办幼儿园,累计下达41.56亿元专项资金实施“十四五”学前教育发展提升行动计划,支持公办幼儿园改善办学条件。积极推进普惠性民办幼儿园发展,在发放普惠性民办幼儿园生均公用经费补助的基础上,增设幼儿园生均奖补资金。落实国家学前教育免费教育政策,切实减轻家长经济负担。全区普惠性幼儿园覆盖率和公办园在园幼儿占比均稳定在90%、60%以上,公益普惠、安全优质的学前教育公共服务体系基本建立。

二是义务教育促进优质均衡,构筑“学有优教”新基石。聚焦义务教育城乡一体化发展核心任务,深入实施薄弱环节改造与能力提升工程,累计下达专项资金50.87亿元,精准支持各地各校补齐办学短板,全区义务教育学校办学条件显著改善。2021年,全区103个旗县(市、区)全域通过国家义务教育发展基本均衡评估认定,2022年启动国家义务教育优质均衡县认定工作,义务教育进入更加注重内涵发展与质量提升的新阶段。全面落实随迁子女“零门槛”入学政策,教育公平底色更加鲜明。平稳推进统编三科中考改革,首批改革涉及的21.28万名考生顺利完成中考。在“双减”中做好科学教育“加法”,8个地区和68所学校分别入选全国中小学科学教育实验区、实验校,16所学校入选全国中小学人工智能教育基地。大力开展青少年学生读书行动,牢固树立健康第一理念,保证学生综合体育活动时间,出台课后服务、作业管理等系列举措,加快实现校内减负提质增效。推行基础教育“入园入学一件事”,为

群众提供高效便捷的入学服务超40万件,基础教育服务能力显著提升。

三是普通高中教育推动多样特色,搭建“多元成才”新体系。2022年启动普通高中新教材、新课程、新高考“三新”改革。出台自治区普通高中课程实施方案、学分认定、选课走班、综合素质评价和选修课程开设等多项配套政策,为改革平稳实施提供强有力的制度保障。全区基本形成分类考试、综合评价、多元录取的高校考试招生制度,促进公平、科学选材、监督有力的高校考试招生体制机制进一步健全。全区统筹下达28.9亿元专项资金,支持普通高中改善办学条件、开展选课走班,扩大优质学位供给。推动普通高中教育多样化特色发展,开展示范性普通高中、特色高中、县域优质高中评估工作,指导普通高中找准定位,分类发展。

四是特殊教育保障平等权利,传递“特别关怀”新温度。“十四五”期间,累计下达专项资金2.3亿元,用于支持特殊教育学校改善办学条件、开展送教上门等工作,常住人口20万人以上旗县(市、区)均按国家要求设立特殊教育学校。巩固完善特殊教育经费投入机制,提高义务教育阶段特殊教育生均公用经费定额标准,2025年将补助标准由每年生均6000元提高到7000元。坚持全纳教育理念,实施残疾儿童“一人一案”入学安置,适龄残疾儿童义务教育安置率达到97%。

广西

“十四五”以来,广西统筹资金221.73亿元,支持各地新建义务教育学校183所,改扩建义务教育学校一大批,基本办学条件得到明显改善。全面深化教育教学改革,设立广西基础教育研究院,成立首届自治区基础教育教学指导委员会,深化义务教育考试招生制度改革。扎实开展春秋学期开学前后控辍保学专项行动,确保脱贫户学生失学辍学人数持续保持动态“清零”。

“十四五”以来,统筹资金73.62亿元,新建普通高中40所,改扩建一批普通高中,着力破解普通高中学位、床位、餐位不足问题。实施消除普通高中大班额专项行动,大班额比例大幅降低。不断提升普通高中育人水平,新设立自治区普通高中课程改革发展专项资金,建设50个高中学科课程基地、3个“双新”自治区级示范区和100所示范校。开展示范性普通高中和特色普通高中评估工作,截至目前,示范性普通高中达173所,实现县级全覆盖,星级特色普通高中67所。大力提升县域普通高中办学水平,印发实施“十四五”县域普通高中发展提升行动计划实施方案,建立全方位、多层次、立体式的县中帮扶机制。

不断完善现代职业教育体系。先后出台《广西职业教育改革实施方案》《关于推动广西现代职业教育高质量发展的实施意见》《关于推进高等职业学校产业学院建设的指导意见》等职业教育政策文件。扎实推进教学改革和质量评价,聚焦“三教”改革,建立了较为完整的教学改革平台。在全国职业院校技能大赛中表现突出,近3年共获得全国奖项439项,每年获奖数量排名全国第10位左右。在第三届职业教育国家教学成果奖评比中,获奖24项、排名全国第8位。在首届全国教材建设奖评选中,获职业教育教材奖10项、先进个人奖1项、先进集体奖1项,获奖总数位列全国第13位。

“十四五”以来,广西统筹下达资金18.87亿元,支持146所中等职业学校开展办学条件达标建设,夯实中等职业教育办学基础。开展了中职“双优”、高职“双高”建设,建设90所优质中职学校、180个优质中职专业和21所高水平高职学校、64个高水平高职专业群,推动职业教育高质量发展。

持续优化高等教育布局结构。积极优化院校布局,印发《广西高等学校设置“十四五”规划》,支持在高等教育资源薄弱的区域设置高校,加快形成两极带动、区域协调、结构合理的高等教育新格局。

调整优化专业结构,“十四五”以来,32所本科高校新增本科专业点138个,涉及专业93种,其中41个填补广西空白。持续提升本科教育教学水平。推进一流本科专业、一流课程建设。截至目前,广西高校共有195个国家级和348个自治区级一流本科专业建设点。建设自治区级一流本科课程900门,141门课程入选国家级一流本科课程900门,141门课程入选国家级一流本科课程

项目。投入约3亿元重点建设50个普通本科高校示范性现代产业学院。深入推进“四新”建设,印发广西“四新”教育建设方案,成立广西“四新”教育研究中心,确立210项自治区级“四新”研究与实践项目。

加快一流大学和一流学科建设。共有35个学科进入全球学科ESI排名前1%,是广西一流学科项目建设启动时的7倍;其中,广西大学工程学进入ESI前千分之一。实施新一轮广西一流学科项目建设,分A、B两类建设63个一流学科建设项目。扎实推进新时代研究生教育改革,2020年以来,广西共获批新增博士学位点24个、硕士学位点108个。申请自主撤销硕士学位点3个,自主增列硕士学位点25个。立项博士研究生教育创新计划项目615项、硕士研究生教育创新计划项目2207项、研究生学术论坛76项。支持建设科技小院22个、示范性研究生联合培养基地31个,试点建设卓越工程师创新研究院4个。

青海

“十四五”期间,青海教育实现了跨越式发展,不管是基础教育的普及均衡,还是高等教育的提质赋能,均收获诸多突破性成就,同时师资与办学条件也得到显著改善。

基础教育普及均衡水平显著提升

学前教育、九年义务教育巩固率等基础教育重点监测指标均提前完成“十四五”规划目标。像黄南州的普惠性幼儿园覆盖率达98.65%、义务教育巩固率达97.49%,均高于全省平均水平;全省7000余名残疾儿童少年顺利接受义务教育,控辍保学成效显著,累计劝返黄南州2234名辍学学生复读。

争取中央预算内投资25.59亿元,支持178所公办幼儿园和302所义务教育学校等基础设施建设,新建、改扩建各类校舍78.54万平方米。同时开展学龄人口变动调研并优化教育布局,黄南州职业技术学校新校区等一批项目也顺利投用。此外还安排1.2亿元资金购买学前教育教保岗位1.6万个,惠及全省所有公办园及普惠性民办园。

高等教育实现多项历史性突破

办学布局不断完善。高等教育年均投入超35亿元,较“十三五”增长42%。教育部一次性批复设立青海理工学院、青海职业技术大学两所本科大学,填补了青海理工类本科高校的空白,也贯通了职业教育中高本衔接培养体系;高等教育毛入学率突破53%,在校生规模达11.38万人,较此前增长2万余人。

学科与科研实力大幅增强。青海大学跻身国家“双一流”建设序列,其超算团队连续五年蝉联世界大赛一等奖;工程科学等7个学科进入ESI全球前1%,青海职业技术大学相关专业入选国家“双高计划”,实现该领域零的突破。全省高校还新增9个博士点和40个硕士点,国家级省级一流专业占比达40%。科研方面更是成果丰硕,投入超20亿元科研经费,成功发射三江源一号卫星,选育的“青薯9号”马铃薯年推广面积连续四年全国第一,还实现了全国重点实验室零的突破。

毕业生就业保障有力。“十四五”期间累计培养近14万名高校毕业生,超70%选择留青工作。高校毕业生帮扶就业率始终保持90%以上,通过市场化就业、政策性岗位招录、省外“组团式”就业三种方式,多渠道保障毕业生就业。

师资与办学配套建设成效突出

师资质量稳步提高。全省高校专任教师中硕士以上学位占比达71.02%,引进培养博士教师861人,拥有博士学位教师接近900人,占专任教师比例60.9%。同时实现博士后站(4个)和院士工作站(2个)零的突破。在地方层面,黄南州年均开展教师培训3000人次,还通过支教、教师交流轮岗等方式,推动优质师资向薄弱地区流动。

跨区域教育协作深化。天津7所高校每年定向黄南州招收25名本科生,累计培养175人;多所中学开设“黄南班”,累计培养学生1414人。通过跨区域帮扶,有效借助外部优质资源提升了本地教育质量。

数字化与标准化推进。青海印发相关实施方案推动基本公共教育服务标准化建设,还开展教育资源布局调整调研,为教育均衡发展提供制度保障,同时利用大数据等技术助推控辍保学,开展“阳光招生”“阳光分班”,进一步促进教育公平。